

# 人権教育の全体計画

- 人権に関する法令等
- ◇ 日本国憲法
  - ◇ 教育基本法
  - ◇ 人権教育及び人権啓発の推進に関する法律
  - ◇ 人権教育・啓発に関する基本計画
  - ◇ 学習指導要領
  - ◇ 東京都人権施策推進指針
  - ◇ 東京都教育委員会教育目標
  - ◇ 八丈町教育委員会教育目標

- 教育目標
- よく考え、進んで学ぶ子
  - ◎人権を大切にし、周囲と助け合う子
  - 体をきたえ、いきいきした子

- 児童の実態
- 素直で優しい
  - 何事にもまじめに取り組む
  - 協力したり励ましたりできる
  - 自己肯定感が低い
- 教職員・保護者・地域の願い
- 自分のよさや可能性を信じ、自分に自信をもった子に育てほしい
  - どんな人に対しても、どんな時でも、どんな状況でも、偏見や差別をせずに、人に優しくできる子に育てほしい

人権教育の目標  
 自分のよさを理解し、同様に友達や他の人のよさを認め、それを具体的な態度や行動として実践することができるようにする。

## 目指す児童像

「自分のよさ」を感じる	「友達のよさ」を感じる
<p>低学年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分のよさに気付く子</li> </ul> <p>中学年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分のよさを受け入れる子</li> </ul> <p>高学年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分のよさを生かす子</li> </ul>	<p>低学年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 友達のよさや友達と自分の違いに気付く子</li> </ul> <p>中学年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 友達のよさや友達と自分の違いを受け入れる子</li> </ul> <p>高学年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 友達のよさや友達と自分の違いを生かす子</li> </ul>

## 育てたい資質・能力

【知識的側面】	【価値的・態度的側面】	【技能的側面】
自他の人権を尊重し、また人権問題を見逃さず、差別や偏見を許さない態度を支える正しい知識	自己について肯定的態度をとり、自他の価値を感じ取り、尊重しようとする意欲や態度	互いの相違を認め、共感的に接したり、適切に自己表現したりするコミュニケーションなどの諸技能

普遍的な視点からの取組	個別的な視点からの取組
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 望ましい人間関係を形成し、自己肯定感を育む。</li> <li>○ 集団の中で、自他のよさを理解し、協力して主体的に参加する。</li> <li>○ 差別をすることや偏見をもつことなく公平公正に接し、正義の実現に努める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 女性</li> <li>○ 子供</li> <li>○ 高齢者</li> <li>○ 障害者</li> <li>○ 同和問題</li> <li>○ アイヌの人々</li> <li>○ 外国人</li> <li>○ HIV感染者等</li> <li>○ 犯罪被害者やその家族</li> <li>○ その他の人権問題</li> </ul>

各教科、外国語活動	道徳科	総合的な学習の時間	特別活動
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人とのかかわりを豊かにし、自分のよさを発揮できる活動の充実を図る。</li> <li>● 伝え合い活動などの交流の場を設定し、コミュニケーション能力を高める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自他の生命や人権を尊重し、思いやりをもって接する豊かな心を養う。</li> <li>● 自ら考え、正しく判断し、責任をもって行動できる道徳的实践力を養う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題の解決や探究活動に主体的、創造的、協同的に取り組み、よりよく問題を解決しようとする能力を養い、自分の生き方を考える態度を育てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 異年齢集団での活動や、望ましい人間関係形成のための集団活動等を通して、よりよい生活や人間関係を築こうとする自主的・実践的な態度を育てる。</li> </ul>

- 教職員の研修
- ☆ 授業研究、研究協議会による研修
  - ☆ 人権教育プログラムを活用した研修
  - ☆ 人権感覚チェックデーの設定

- 学年・学級経営
- ☆ 一人一人の個性が認められ、一人一人がよさを発揮できる場の設定
  - ☆ 全教職員による全児童理解

- 家庭・地域との連携
- ☆ 道徳授業地区公開講座の実施
  - ☆ 学年便り、ホームページの充実